**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ЕГОРЛЫКСКИЙ РАЙОН"**

**МБОУ ВСОШ № 9 им. В. И. Сагайды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Рук.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Глинка А.А.  Пр.№1 от «29.» 08. 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ищенко С.В.  от «29.» 08. 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красильникова С.Ю.  Пр.№145 от «29.» 08.2025 г. |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

**«Психокоррекция»**

**7 класс**

**х.ВОЙНОВ,**  
 **2025-2026** **год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), АООП КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены (вариант I), учебного плана 7 класса.

А также в основу данной программы заложены:

- Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М: Дрофа, 2015.

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 6 класса, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

**Цель данной программы:**

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

**Задачи**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального

доверия;

- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;

- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);

- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;

- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

**Общая характеристика коррекционного курса.**

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

- Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2015.

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально-волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

***Примерная структура занятия****:*

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

-если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;

-если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения;

4.Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

- эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

-осмысление, зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе их можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормошить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

**Характеристика основных видов деятельности**

* игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
* разыгрывание этюдов,
* свободное и тематическое рисование,
* игры с зеркалом,
* игры с лентами,
* релаксационные упражнения,
* рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
* ритуал прощания (упражнение «Ручеек радости»),
* групповая дискуссия,
* беседа,
* чтение литературы,
* ролевая игра,
* импровизация,
* техники и приемы саморегуляции,
* методы направленного воображения,
* дыхательные и двигательные упражнения,
* методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

***Описание места коррекционного курса в учебном плане***

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область». Рабочая программа рассчитана на 34 часа при недельной нагрузке 1 час. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, а так же в сенсорной комнате. Форма занятия групповая.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Состав базовых учебных действий:**

1. Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. То есть, ЛУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

* всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать, писать, выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

**Содержание**

В первом разделе «Вводное занятие. Что изучает наука «психология»?» учащиеся знакомятся с понятиями «психология, эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление» и получают положительный настрой к занятиям.

Во втором разделе «Эмоционально-волевая сфера» учащиеся знакомятся с понятиями «воля, коммуникабельность, самооценка», узнают собственные результаты и учатся приёмам поведения в стрессовой ситуации, навыкам самоконтроля.

В третьем разделе «Развитие внимания и памяти» учащиеся знакомятся с понятиями «внимание и память», узнают собственные возможности и развивают внимание и память.

В четвертом разделе «Развитие мышления» учащиеся знакомятся с понятиями «мышление», узнают собственные возможности и развивают мышление.

В пятом разделе «Подведение итогов работы за год» учащиеся выполняют различные тесты на обследование речи, психомоторного развития, психических процессов, эмоционального состояния.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Основные виды деятельности** | **Воспитательные цели** |
| **1** | Вводное занятие. Что изучает наука «психология» ? 1час | Знакомятся с понятиями «психология, эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление» и получают положительный настрой к занятиям. | Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету |
| **2** | Эмоционально – волевая сфера. 12 часов | Выполняют тест на развитие воли, на коммуникабельность, на самооценку, выполняют упражнения на релаксацию | Обеспечить условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости |
| **3** | Развитие внимания и памяти. 10 часов | Выполняют упражнения на развитие психических познавательных процессов: внимания и памяти | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| **4** | Развитие мышления. 9 часов | Выполняют упражнения на развитие психических познавательных процессов: мышления | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |
| **5** | Подведение итогов работы за год. 2 часа | Выполняют тесты на обследование речи, психомоторного развития, психических процессов, эмоционального состояния | Обеспечить высокую творческую активность |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;
9. Разъяснениями Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
10. Приказ Минобразования России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
13. Устав ОУ;
14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
17. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна, разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н.
18. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго
19. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
20. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
21. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
22. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
23. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
24. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
25. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина
26. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
27. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
28. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
29. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
30. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php
31. Газета "Школьный психолог"
32. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru
33. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti
34. "Мир Психологии" - http://psychology.net.ru
35. Презентации на сайте: http://www.danilova.ru
36. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
37. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
38. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
39. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
40. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
41. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
42. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
43. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
44. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
    1. Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
    2. Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
    3. Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
    4. Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
45. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

**Оборудование сенсорной комнаты:**

-Панно «Бесконечность»

**-**Мягкие модули-сиденье

-Установка для ароматерапии с маслами

-Фонтан водный

-«Сухой душ»

-«Солнечный домик»

-Пузырьковая колонна

-Зеркальный шар

-Интерактивный источник света

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | **Количество часов** | | | Содержание | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата | |
| **Раздел 1 Вводное занятие. Что изучает наука «психология»? 1 час** | | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | **План** | **Факт** |
| **1** | Вводное занятие. Что изучает наука «психология»? | | 1 | | Знакомство с наукой «психология», с понятиями «эмоционально-волевая сфера, психические процессы: память, внимание, мышление», создание положительного отношения к занятиям. | | Выполняют упражнения «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». | **03.09.2025г.** |  |
| **Раздел 2 Эмоционально – волевая сфера. 12 часов** | | | | | | | |  |  |
| **2** | Мой характер | | 1 | | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. | | Выполняют тесты Айзенка, Люшера, ДДЧ, «Мой характер», узнают результаты. | **10.09.2025г.** |  |
| **3** | Что такое воля? | | 1 | | Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. | | Выполняют тест на развитие воли, знакомятся с результатами. | **17.09.2025г.** |  |
| **4** | Межличностные отношения | | 1 | | Выполняют тест на коммуникабельность, узнают результаты. | |  | **24.09.2025г.** |  |
| **01.10.2025г.** |  |
| **5** | Умение общаться | | 1 | |
| **6** | Развитие навыков самоконтроля | | 1 | | Развитие навыков самоконтроля. Упражнения Фопеля. | | Выполняют упражнения для развития навыков самоконтроля. | **08.10.2025г.** |  |
| **7** | Самооценка | | 1 | | Понятие «самооценка», определение уровня самооценки детей, рекомендации. | | Выполняют тест на самооценку, знакомятся с результатами. | **15.10.2025г.** |  |
| **8** | Взаимооценка | | 1 | | Понятие «взаимооценка», упражнения «Лучи солнца», «Горячий стул», «Чемодан». | | Выполняют упражнения «Лучи солнца», «Горячий стул», «Чемодан». | **22.10.2025г.** |  |
| **9** | Умение сотрудничать | | 1 | | Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». | | Выполняют упражнения «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». | **05.11.2025г.** |  |
| **10** | Сотрудничество, взаимовыручка | | 1 | | **12.11.2025г.** |  |
| **11** | Навыки саморегуляции | | 1 | | Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. | | Выполняют упражнения на релаксацию. | **19.11.2025г.** |  |
| **12** | Обобщение знаний по теме «Мой характер» | | 1 | | Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. | | Выполняют упражнения «Угадай, чей голосок», «Кого загадал ведущий», «Угадай, кому письмо», «Чьи ладони», «Я могу, я умею». | **26.11.2025г.** |  |
| **03.12.2025г.** |  |
| **13** | Обобщение знаний по теме «Мой характер» | | 1 | |
| **Раздел 3 Развитие внимания и памяти. 10 часов** | | | | | | | |  |  |
| **14** | Особенности внимания | | 1 | | Диагностика уровня внимания. | | Выполняют корректурную буквенную пробу и другие тесты на внимание. | **10.12.2025г.** |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |
| **15** | Устойчивость внимания | | 1 | | Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. | | Выполняют упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. | **17.12.2025г.** |  |
| **16** | Распределение внимания | | 1 | | Отсроченное воспроизведение запоминаемого. | | Выполняют упражнения «Пиктограмма» на отсроченное воспроизведение запоминаемого. | **24.12.2025г.** |  |
|  | |  |  |
| **17** | Умение слушать | | 1 | | Упражнения на умение слушать. | | Выполняют упражнения на умение слушать. | **14.01.2026г.** |  |
| **18** | Целенаправленность действий | | 1 | | Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». | | Выполняют упражнения «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». | **21.01.2026г.** |  |
| **19** | Развитие зрительной памяти | | 1 | | Диагностика и упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). | | Выполняют упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). | **28.01.2026г.** |  |
| **20** | Развитие вербальной памяти | | 1 | | Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». | | Выполняют упражнения «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». | **04.02.2026г.** |  |
| **21** | Опосредованное запоминание | | 1 | | **11.02.2026г.** |  |
| **22** | Обобщение знаний по теме «Развитие внимания и памяти» | | 1 | | Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упражнения и игры, ответы на вопросы, выводы. | | Выполняют упражнения по теме «Развитие внимания и | **18.02.2026г.** |  |
| **23** | Обобщение знаний по теме «Развитие внимания и памяти» | | 1 | |  | | памяти». | **25.02.2026г.** |  |
| **Раздел 4. Развитие мышления. 9 часов** | | | | | | | |  |  |
| **24** | Наглядно-образное мышление | | 1 | | Диагностика мышления. | | Работают с Прогрессивными Матрицами Равена, знакомятся с результатами. | **04.03.2026г.** |  |
| **25** | Развитие наглядно-образного мышления | | 1 | | Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). | | Выполняют упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). | **11.03.2026г.** |  |
| **26** | Развитие операций логического мышления | | 1 | | **18.03.2026г.** |  |
| **27** | Умение сравнивать и обобщать | | 1 | | Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии), | | Выполняют упражнения на развитие мышления: «Угадай животное» (выделение существенных признаков), задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии), «Шифр» (абстрактное мышление, детский вариант), игровые упражнения. | **25.03.2026г.** |  |
| **28** | Классификация | | 1 | | **08.04.2026г.** |  |
| **29** | Абстрагирование | | 1 | | **15.04.2026г.** |  |
| **30** | Классификация, абстрагирование | | 1 | |
| **22.04.2026г.** |  |
| **31** | Обобщение знаний по теме «Развитие мышления» | | 1 | | Обобщающее занятие – повторный тест Равена. | |  | **29.04.2026г.** |  |
| **06.05.2026г.** |  |
| **32** | Обобщение знаний по теме «Развитие мышления» | | 1 | |
| **Раздел 5. Подведение итогов работы за год. 2 часа** | | | | | | | |  |  |
| **33** | Подведение итогов работы за год | | 1 | | Диагностические материалы, таблицы. | | Заключение | **13.05.2026г.** |  |
| **34** | Подведение итогов работы за год | | 1 | | **20.05.2026г.** |  |